



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bronisława Czecha
w Zakopanem**

rok szkolny 2025/2026

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem...”

- Jan Paweł II. Przemówienie w UNESCO (2 czerwca 1980 r.)

I. Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z dnia 12 listopada 1982r.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 3.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Statut szkoły.
- Wytoczne MEN i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek.

II. WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Powinno być ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, która jest procesem wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ogranicza i eliminuje czynniki blokujące i zaburzające ten rozwój.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania dziecka w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bronisława Czecha w Zakopanem powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne, na podstawie diagnozy potrzeb, problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. Analizy wyników anonimowej ankiety przeprowadzonej online wśród uczniów klas 4-8
2. Analizy wyników anonimowej ankiety przeprowadzonej online wśród rodziców
3. Analizy wyników anonimowej ankiety przeprowadzonej online wśród nauczycieli
4. Analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga szkolnego, charakterystyka klas, na bazie której sporządzono wnioski do pracy na rok szkolny 2025/2026, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej).
5. Wniosków Koordynatora ds. bezpieczeństwa.
6. Obserwacji zachowania uczniów w szkole i poza nią.
7. Rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami.

III. WYNIKI DIAGNOZY

1. W roku szkolnym 2025/26 najistotniejszymi problemami zdiagnozowanymi w badaniu są:
 - Relacje rówieśnicze i bezpieczeństwo – przemoc psychiczna i fizyczna, hejt w internecie, wulgaryzmy, brak reakcji świadków.
 - Niska kultura osobista i brak szacunku wśród części uczniów.
 - Niska motywacja do nauki oraz poczucie przeciążenia obowiązkami szkolnymi.
 - Zdrowie psychiczne uczniów – zmęczenie, drażliwość, smutek, brak snu, zbyt długi czas spędzany przed ekranami.
 - Kontakt z używkami (energetyki, papierosy, alkohol, e-papierosy).
 - Niewystarczająca indywidualizacja wsparcia edukacyjnego i psychologicznego – wskazywana zarówno przez rodziców, jak i nauczycieli.

- Ograniczone zaangażowanie części rodziców w działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.
- Ryzyko wypalenia zawodowego nauczycieli oraz potrzeba wsparcia psychologicznego dla kadry.

2. W minionym roku szkolnym odbyły się zajęcia profilaktyczne, na których uczniowie uczyli się o konsekwencjach, przeciwdziałaniu i zapobieganiu przemocy, a szczególnie przemocy w Internecie, cyber-bully'ngu i zagrożeniom związanym z technologiami cyfrowymi. Odbywały się również spotkania dla rodziców o tej samej tematyce przeprowadzone przez szkolnych specjalistów, jak również zaproszonych ekspertów, w tym Policji.

W minionym roku szkolnym podejmowane były również działania mające na celu wzmacnianie umiejętności związanych z komunikacją bez przemocy, tolerancją oraz radzeniem sobie w sytuacjach konfliktowych. Były to działania planowe, takie jak lekcje, warsztaty, pogadanki oraz indywidualne zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, jak również działania doraźne, wspierające uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Działania takie są szczególnie ważne w kontekście życia szkoły ze względu na fakt, iż sytuacje konfliktowe występują zawsze w społeczności szkolnej pełnej różnych osobowości, zróżnicowanych wiekowo i z różnych środowisk. Konfliktów nie da się unikać. Najważniejsze jest to, by właściwie je rozwiązywać. Szkoła robi to na miarę swoich możliwości. Reaguje na przejawy niewłaściwych zachowań uczniów. Wyciąga konsekwencje przewidziane w statucie szkolnym. Stale doskonalą sposób sprawowania dyżurów nauczycielskich podczas przerw. Współpracuje z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz tymi, którzy potrzebują konsultacji w zgłaszanych na bieżąco problemach. Tam, gdzie istnieje taka konieczność korzysta z pomocy instytucji: Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji, Sądu Rodzinnego, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Kuratorów i innych.

3. Badania ankietowe czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzone we wrześniu 2025 roku wśród społeczności szkolnej wykazały możliwe zagrożenie związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych. Należy kontynuować działania profilaktyczne w tym kierunku. Na bieżąco obserwować zachowanie uczniów oraz reagować w sytuacji wykrycia zagrożenia we współpracy z rodzicami i instytucjami, zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.

4. Poniższa tabela przedstawia zestawienie czynników ochronnych i ryzyka zdiagnozowanych na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli naszej szkoły. Ujęcie w formie porównawczej pozwala zauważyć zarówno mocne strony środowiska szkolnego, jak i obszary wymagające wsparcia. Dzięki temu możliwe jest określenie kierunków dalszych działań wychowawczo-profilaktycznych, które powinny wzmacniać elementy pozytywne, a jednocześnie minimalizować wpływ czynników ryzyka na funkcjonowanie uczniów.

Tabela – Czynniki ochronne i ryzyka

Grupa	Czynniki ochronne	Czynniki ryzyka
Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Silne więzi rówieśnicze i poczucie posiadania przyjaciół • Możliwość uzyskania wsparcia od wychowawcy, pedagoga, psychologa, rodziców • Pozytywne nastawienie do wychowania fizycznego i aktywności • Umiarkowanie pozytywne nawyki żywieniowe • Świadomość zagrożeń związanych z używkami • Gotowość części uczniów do reagowania na przemoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Poczucie braku bezpieczeństwa w częściach szkoły (toalety, szatnie, korytarze) • Przemoc rówieśnicza (wyśmiewanie, przezywanie, popychanie) • Częste bycie świadkiem przemocy i brak reakcji • Konflikty i napięcia w klasach • Niska motywacja do nauki u wielu uczniów • Kontakt z używkami (energetyki, papierosy, alkohol, e-papierosy) • Braki snu i nadmierny czas przed ekranami • Objawy obniżonego dobrostanu psychicznego (zmęczenie, smutek, drażliwość) • Brak zaufania do dorosłych w szkole u części uczniów
Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Dobra jakość kontaktów ze szkołą i wychowawcą • Pozytywne poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole • Pozytywny wpływ szkoły na postawy wobec środowiska • Docenienie starań wychowawców i działań wychowawczo-profilaktycznych • Wsparcie w trudnych sytuacjach (dostrzegane przez większość) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hejt w internecie, przemoc psychiczna i używanie wulgaryzmów • Niezadowolający poziom indywidualizacji pracy i wsparcia psychologicznego • Nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych • Niskie poczucie własnej wartości u części uczniów • Ograniczona wiedza rodziców o Programie Wychowawczo-Profilaktycznym • Niska gotowość części rodziców do aktywnego zaangażowania w życie szkoły
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • Dobra znajomość PWP • Współpraca i komunikacja w gronie pedagogicznym • Stosowanie zaleceń PPP • Angażowanie rodziców w działania szkoły • Realizacja działań profilaktycznych • Ogólne poczucie bezpieczeństwa w szkole • Stosowanie pozytywnego wzmocnienia (pochwały, nagrody) 	<ul style="list-style-type: none"> • Niska kultura osobista uczniów i brak wzajemnego szacunku • Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc • Problemy rodzinne i zdrowotne uczniów • Niska motywacja do nauki • Ryzyko wypalenia zawodowego wśród kadry • Trudności uczniów związane z odrzuceniem, wyśmiewaniem, przemocą psychiczną

5. W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

1. Bezpieczeństwo i profilaktyka

- Wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów – poprzez monitorowanie miejsc szczególnie zagrożonych (toalety, korytarze, szatnie, boisko), prowadzenie programów przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, a także budowanie kultury reagowania na trudne sytuacje.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i Troskuzależnieniom oraz pojawianiu się zachowań ryzykownych o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

2. Dobrostan i zdrowie

- Wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów – zapewnienie dostępu do wsparcia pedagoga i psychologa, organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnościami dnia codziennego.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Wspieranie nauczycieli i dbanie o ich dobrostan – szkolenia z zakresu radzenia sobie ze stresem, profilaktyki wypalenia zawodowego i nowych wyzwań wychowawczych.
- Profilaktyka zdrowotna i przeciwdziałanie uzależnieniom – edukacja dotycząca zdrowego stylu życia, higieny snu i ograniczania czasu przed ekranami; programy profilaktyczne związane z napojami energetycznymi, papierosami, alkoholem i e-papierosami.
- Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

3. Kompetencje społeczne i obywatelskie

- Rozwijanie umiejętności społecznych i kultury osobistej – kształtowanie postaw opartych na szacunku, współpracy i odpowiedzialności; zajęcia i warsztaty z komunikacji, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z emocjami.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, w tym małą ojczyznę, jaką jest Podhale
- Stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy.
- Stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, pozwalającej postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów.
- Rozwijanie współpracy z rodzicami – zwiększanie ich zaangażowania w działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, podnoszenie świadomości na temat programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspólne inicjatywy w obszarze

4. Nauka i rozwój

- Wspieranie motywacji uczniów do nauki – stosowanie różnorodnych metod aktywizujących, systemów motywacyjnych opartych na pozytywnym wzmocnieniu oraz indywidualizacja pracy z uczniem.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczna analiza informacji, wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie – współpraca szkół z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Wspieranie rozwoju tożsamości narodowej oraz lokalnej, poprzez kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych oraz poznawanie dorobku kulturowego poprzez wizyty w instytucjach kultury oraz uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta, regionu oraz kraju.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE- CELE OGÓLNE

Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kształtowanie postaw prorodzinnych, obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziny, miejsc pamięci narodowej, najważniejszych świąt rodzinnych i narodowych, symboli patriotycznych, przy jednoczesnym poszanowaniu innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Wychowanie do wartości: odpowiedzialność, kreatywność, nauka, bezpieczeństwo, kultura osobista, szacunek, tolerancja, miłość, mądrość, umiejętność współpracy, prawda, piękno, sprawiedliwość, przyjaźń, pasja, uczciwość, akceptacja, rozwój osobisty, zaradność, patriotyzm, tradycja, sprawność fizyczna, pracowitość.

Doradztwo zawodowe: kształtowanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz ukierunkowanie i pomoc w podjęciu decyzji związanej z wyborem dalszej drogi kształcenia i zawodu. Ugruntowanie wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego.

Realizując niniejszy program przyjmujemy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotowujemy uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Nasze starania koncentrujemy wokół dążenia do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a komunikacja odbywała się na zasadzie dialogu.

Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie byli: przygotowani do podejmowania kolejnych wyzwań edukacyjnych, aby stale się rozwijali, zarówno emocjonalnie jak i intelektualnie, a przy tym byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni i przedsiębiorczy, by rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje. Chcemy, by w szkole panowało poczucie przynależności do społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i wzajemnego szacunku. Ważne jest, aby nasi uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, by kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury regionu, kraju, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji. Rozbudzamy wśród uczniów świadomość ekologiczną, dbałość o środowisko, uwrażliwiamy na sztukę. Przygotowujemy ich do bezpiecznego i świadomego życia w świecie mediów elektronicznych.

V PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo Profilaktycznego brane są również pod uwagę kierunki polityki oświatowej MEN na rok 2025/2026, które zostały zdefiniowane następująco:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VI. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bronisława Czecha w Zakopanem to szkoła przyjazna dziecku, bezpieczna i promująca zdrowy, ekologiczny styl życia. Pielęgnuje i rozwija postawy patriotyczne oraz dziedzictwo kulturowe regionu. To miejsce: poszanowania godności i praw każdego człowieka. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Kształtuje ucznia szanującego siebie i innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości, bezpiecznie poruszającego się w świecie mediów. Nasza szkoła zapewnia uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju oraz wychowania przez sport. Uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich uzdolnienia i zainteresowania, buduje postawę ucznia, który świadomie potrafi kształtować swoją przyszłość zawodową. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów szkoła współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym. Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Zakopanem prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem i patriotą.

Samodzielny oznacza, że:

- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie;
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia;
- potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami;
- umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność).

Ciekawy świata oznacza, że:

- potrafi odszukać, ocenić, wyselekcjonować i wykorzystać informacje;
- poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin.

Odpowiedzialny oznacza, że:

- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie;
- dba o zdrowie, stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny;
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- próbuje dokonać samokontroli i samooceny;
- potrafi odmawiać;
- dba o kulturę słowa;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia;
- dba o środowisko naturalne.

Prawy oznacza, że:

- potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa;
- przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie;
- potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych;
- wybiera postawy związane z prawdą i dobrem;
- odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania;

- szanuje mienie społeczne.

Otwarty oznacza, że:

- zna zasady komunikowania się i próbuje je stosować;
- jest gotowy do rozwiązywania problemów w klasie;
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła.

Tolerancyjny oznacza, że:

- dostrzega różnicę między ludźmi;
- szanuje poglądy innych;
- przyjmuje właściwą postawę wobec innych;
- szanuje drugiego człowieka;
- jest świadomy swoich praw oraz praw innych.

Świadomy własnej wartości oznacza, że:

- potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich;
- wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą
- ma poczucie własnej wartości jako człowieka

Świadomy obywatel i patriota oznacza, że:

- szanuje mienie społeczne;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny;
- aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa;
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

VIII. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

Rodzice, którzy:

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bronisława Czecha w Zakopanem;
- wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynaniach, zapewniając mu jednocześnie poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, udzielają niezbędnych informacji na temat dziecka;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy klas, którzy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia zarówno w klasie, jak i w środowisku szkolnym;
- wspierają rozwój uczniów, zwracając szczególną uwagę na proces stopniowego usamodzielniania się wychowanka;
- rzetelnie prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują treści programu, koordynując pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują skuteczne działania w przypadkach pojawienia się aktów przemocy, zaniedbań opiekuńczych lub ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną itp.

Nauczyciele, którzy:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym również pomocy materialnej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb i możliwości ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i nienaganną postawą moralną;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, w tym również Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają obowiązującego w szkole regulaminu oraz przyjętych zasad;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem, dążąc do coraz większej samodzielności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog oraz psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wynikających z rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Edukacja o zdrowiu fizycznym i psychicznym - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

I. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu

Lp.	Zadania szkoły	Cele (zgodne z czynnikami ochronnymi/ryzyka)	Formy i sposoby realizacji
I.1	Korygowanie wad postawy, budowy i wymowy	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie świadomości zdrowotnej (ochronne: pozytywne nastawienie do WF; ryzyko: brak aktywności, braki snu)• Utrwalanie nawyku dbania o zdrowie i higienę osobistą	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia logopedyczne i korekcyjne• Ćwiczenia śródlekcyjne• Temat lekcji WF: „Dlaczego warto dbać o prawidłową postawę ciała?”• Konkursy nt. zdrowego stylu życia
I.2	Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postaw prozdrowotnych (ochronne: umiarkowanie pozytywne nawyki żywieniowe; ryzyko: energetyki, e-papierosy)• Ograniczanie czasu ekranowego i promocja higieny snu	<ul style="list-style-type: none">• Edukacja zdrowotna – tematy: „Sen a zdrowie”, „Co daje nam ruch?”, „Zdrowe odżywianie”, „Ile czasu można spędzać przed ekranem?”• Spotkania z dietetykiem, sportowcami, ekspertami• Dni zdrowego śniadania w klasach• Lekcje wychowania fizycznego;• Organizacja zajęć w terenie, w tym: wyjść i wycieczek pieszych i rowerowych, udział w zawodach sportowych. organizacja Memoriału im. Bronisława Czecha

I.3	Rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi rówieśniczych przez sport (ochronne: silne więzi koleżeńskie; ryzyko: brak poczucia bezpieczeństwa) • Budowanie nawyku aktywnego stylu życia • Wdrożenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły do domu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje WF: „Fair play – uczymy się współpracy” • Organizacja szkolnych zawodów sportowych • Wyjścia na basen, wycieczki piesze i rowerowe • Gry zespołowe integrujące, turnieje • Zajęcia z tematyki ruchu drogowego, spotkania z policjantami, zajęcia przygotowujące do karty rowerowej, egzamin na kartę rowerową.
I.4	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, szczególnie w sytuacji wywołanej epidemią Covid-19 oraz w innych sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia • Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Wdrażanie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły do przestrzegania procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią w czasie epidemii Covid-19. • Ochrona i wspieranie zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. • Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie oraz orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej • Realizacja zaleceń MEiN oraz GIS. • Wspomaganie uczniów i rodziców: informowanie i pomoc w zakresie organizacji nauki zdalnej, gospodarowania czasem wolnym, możliwości uzyskiwania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i poza nią. • Lekcje wychowawcze dot. integracji, rozwijania zainteresowań, organizacji czasu, nawiązywania relacji. • Wyjścia a i wycieczki pozwalające na rozwijanie relacji w grupie.

		<p>psychicznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie poczucia własnej wartości podczas bieżącej pracy na lekcjach, możliwość zaprezentowania swojej osoby w klasie, szkole, lekcje wychowawcze, zajęcia. • Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
I.5	<p>Walka ze stresem</p> <p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności określania i nazywania stanów psychicznych. • Poznawanie metod radzenia sobie z własną i cudzą agresją • Rozwijanie współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, prelekcje, spotkania z pedagogiem, współpraca z PPP. • Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych i zajęć świetlicowych; prelekcje, spotkania z pedagogiem, współpraca z PPP • Organizowanie przynajmniej raz w semestrze spotkań z rodzicami dotyczących bieżących problemów wychowawczych.

Rozwijanie poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w tym rozwijanie kompetencji informatycznych i bezpiecznego korzystania z Internetu - działania mające na celu zapewnienie jak najwyższego poziomu bezpieczeństwa uczniów jak również przygotowywanie uczniów do właściwego zachowania oraz reagowania w sytuacjach, w których mogą się poczuć niebezpiecznie. Zadanie to jest nakierowane również nabycie przez uczniów umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

II. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i cyfrowe

Lp.	Zadania szkoły	Cele (z czynnikami ochronnymi/ryzyka)	Formy i sposoby realizacji
II.1	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego (ryzyko: przemoc rówieśnicza, brak zaufania do dorosłych) • Wzmacnianie kultury reagowania na trudne sytuacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie miejsc zagrożonych (toalety, szatnie, boisko) • Wdrożenie systemu bezpiecznego wejścia do szkoły za pomocą kart magnetycznych • Dyżury nauczycieli • Spotkania z Policją: „Jak reagować na przemoc”, • Warsztaty "Czym jest agresja i przemoc", "Nie pozostajemy obojętni" • Temat lekcji wychowawczej: „Gdzie szukać pomocy w trudnej sytuacji?”
II.2	Ochrona zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie wsparcia emocjonalnego (ochronne: gotowość części uczniów do reagowania na przemoc; ryzyko: zmęczenie, smutek, drażliwość) • Budowanie odporności 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem: „Jak radzić sobie z emocjami?” • Warsztaty integracyjne klasowe • Mediacje rówieśnicze • Zajęcia relaksacyjne w ramach edukacji zdrowotnej

		psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem	
II.3	Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszenie skali agresji słownej i fizycznej (ryzyko: hejt w internecie, przezywanie, popychanie) • Promocja postaw szacunku i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Temat lekcji informatyki: „Bezpieczne poruszanie się w sieci” • Programy profilaktyczne: „Cyberprzemoc – reaguj!” • Spotkania z policjantem ds. nieletnich • Akcja szkolna: „Tydzień Życzliwości”
II.4	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią. • Zapoznanie rodziców z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią. • Poznanie zasad higieny pracy z komputerem (tabletem, smartfonem). • Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia z informatyki, organizacja spotkań z policją dot.. zagrożeń cybernetycznych, • Gazetki szkolne, porady na szkolnej stronie www. • Spotkania profilaktyczne dla rodziców. • Lekcje wychowawcze, zajęcia z informatyki. • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. • Zajęcia praktyczne, w tym oparte na sztucznej inteligencji.

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: postaw prorodzinnych, obywatelskich i patriotycznych oraz edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej.

(ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziny, miejsc pamięci narodowej, najważniejszych świąt rodzinnych i narodowych, symboli patriotycznych, przy jednoczesnym poszanowaniu innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji)

Tabela: Wychowanie do ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw prorodzinnych, obywatelskich, patriotycznych i proobronnych

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • Postawy wobec rodziny i nauczycieli • Znaczenie tradycji i obowiązków w rodzinie • Rozwijanie samorządności i demokracji • Tolerancja wobec innych • Prawa i obowiązki ucznia • Umiejętność bycia członkiem zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze i edukacji zdrowotnej, konkursy nt. rodziny • Udział w samorządzie klasowym i szkolnym, uroczystości • Poznanie statutu szkoły • Lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne • Akcje charytatywne, wolontariat
II	Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie systemu wartości • Postawy prospołeczne i tolerancja • Kulturalna komunikacja • Zachowanie zgodne z normami • Poszanowanie cudzej własności 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze nt. dobrego wychowania • Spotkania, prelekcje, Dzień Uprzejmości • Promowanie i nagradzanie uczniów o nienagannym języku • Pogadanki, warsztaty o dobrym wychowaniu i jego znaczeniu • Dbanie o wygląd sal i otoczenia szkoły
III	Kształtowanie poczucia wspólnoty lokalnej i narodowej,	<ul style="list-style-type: none"> • Hymn narodowy • Miejsca pamięci narodowej • Strój podczas uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje historii, muzyki, wychowawcze • Wycieczki do miejsc pamięci, akademie • Stosowanie zasad statutu podczas uroczystości

	postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość Patrona Szkoły • Odpowiedzialność za region i Ojczyznę 	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody święta Patrona, gazetka szkolna • Edukacja proobronna - zaznajomienie ze sposobami działania w sytuacjach wojennych i kryzysowych • współpraca z lokalnymi jednostkami wsparcia, jednostkami wojskowymi oraz OSP
IV	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o miejscowości i regionie • Historia rodziny i tradycji • Udział w imprezach lokalnych • Historia zabytków • Zainteresowanie sztuką • Postawy twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje historii, zajęcia regionalne, konkursy • Wycieczki, gazetka szkolna • Dzień Regionalny, wolontariat • Wyjścia do teatrów, muzeów, kina • Konkursy artystyczne, prezentacje talentów • aktywizacja młodzieży w ramach Zespołu „Skibowiańskie Zwyrтлиki” • Promowanie uczestnictwa w programie "CoolTuralny człowiek"
V	Budowanie poczucia wspólnoty europejskiej przy zachowaniu tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie UE i krajów członkowskich • Zachowanie tożsamości narodowej • Integracja uczniów z Ukrainy • Tolerancja wobec cudzoziemców • Wsparcie materialne i emocjonalne 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje historii, konkursy tematyczne • Prelekcje o UE • Dodatkowe lekcje języka polskiego dla cudzoziemców • Włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły • Pomoc materialna i współpraca z rodzicami • Spotkania integracyjne i wydarzenia szkolne
VI	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona środowiska i ekologia • Nawyki ekologiczne: segregacja, oszczędzanie • Propagowanie ruchu pieszego i rowerowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia przedmiotowe i wychowawcze o tematyce przyrodniczej i ekologicznej • Obchody Dnia Ziemi, zbiórka baterii • Segregacja odpadów i dbanie o zielen, sadzenie drzew, sprząanie Tatr

		<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o zmianach klimatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzyc gotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową
--	--	--	--

Doradztwo zawodowe: kształtowanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz ukierunkowanie i pomoc w podjęciu decyzji związanej z wyborem dalszej drogi kształcenia i zawodu. Ugruntowanie wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Wdrożenie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie siebie, własnych zainteresowań i uzdolnień. • Poznanie zawodów i ścieżek kształcenia. • Własny rozwój oraz konfrontacja predyspozycji osobowościowych z wymogami zawodu. • Wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Wycieczki do zakładów pracy.

X. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Anonimowe ankiety online skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez specjalistów na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami szkoły.

Narzędzia można stosować dowolnie.

XI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor. W każdym roku szkolnym we wrześniu wychowawcy opracowują szczegółowe plany pracy wychowawczo - profilaktycznej dla swojego zespołu klasowego. Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. Plan pracy wychowawczej dla klas I-VIII w Szkole Podstawowej nr 2 im. Bronisława Czecha w Zakopanem. Jest on podzielony na poszczególne lata nauki. Zawiera realizowane treści w/w programu z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, iż jest to schemat, który każdy wychowawca może modyfikować i dostosowywać do specyfiki swojego zespołu klasowego.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bronisława Czecha w Zakopanem przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30.09.2025 (z pozytywną opinią Rady Rodziców uzyskaną na drodze porozumienia w dniu 29.09.2025)