

## Przedmiotowy system oceniania i wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z biologii w klasie siódmej

### I. Zasady oceniania:

Ocena	Opis wymagań:
<b>Celujący (6)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne na poziomie powyżej 90 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne samodzielne i wyczerpujące,</li><li>· wysoka wiedza i umiejętności na lekcji ,</li><li>· umiejętność rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności,</li><li>· sukcesy w konkursach.</li></ul>
<b>Bardzo dobry (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 90 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne samodzielne i wyczerpujące,</li><li>· systematycznie i samodzielnie odrabiane zadania domowe,</li><li>· zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie,</li><li>· aktywna i samodzielna praca na lekcji.</li></ul>
<b>Dobry (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 70 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne samodzielne lub z niewielką pomocą nauczyciela,</li><li>· systematycznie i samodzielnie odrabiane zadania domowe,</li><li>· zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie.</li></ul>
<b>Dostateczny (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 50 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne udzielane z pomocą nauczyciela,</li><li>· zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie,</li><li>· systematycznie odrabiane zadania domowe.</li></ul>
<b>Dopuszczający (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 30 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne udzielane z wyraźną pomocą nauczyciela,</li><li>· niewielka aktywność własna na lekcji,</li><li>· korzystanie z form pomocy w szkole,</li><li>· prowadzenie zeszytu przedmiotowego,</li><li>· odrabianie łatwych zadań domowych</li></ul>
<b>Niedostateczny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· nie spełnione wymagania na ocenę dopuszczającą</li></ul>

#### Skala oceniania prac klasowych i sprawdzianów:

Ocena niedostateczna	0- 30 %
Ocena dopuszczająca	31- 50 %
Ocena dostateczna	51- 70 %
Ocena dobra	71- 90 %
Ocena bardzo dobra	91- 99%
Ocena celująca	100 %.

#### Skala oceniania kartkówki i innych krótszych form sprawdzających wiedzę i umiejętności:

Punktacja ustanawiana jest indywidualnie przez nauczyciela w zależności od specyfiki przedmiotu i poziomu trudności kartkówki.

### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- Uczeń nieobecny na lekcjach, sprawdzianie ma obowiązek nadrobić zaległości:
  - a) Do 3 dni na bieżąco,
  - b) Do 1 tygodnia w ciągu następnego tygodnia,
  - c) W przypadku dłuższej nieobecności- uczeń uzgadnia z nauczycielem sposób i termin uzupełnienia zaległości.
- Uczeń nieobecny w szkole:
  - a) Do 1 tygodnia (nieobecność usprawiedliwiona) ma obowiązek napisania zaległej pracy klasowej w terminie do 2 tygodni od momentu poinformowania go o zaległym sprawdzianie.
  - b) Jeżeli uczeń nie przystąpi do napisania zaległej pracy klasowej/sprawdzianu do dziennika zostanie wpisany symbol 0, który po dwóch tygodniach będzie zastąpiony oceną niedostateczną.
- c) W ciągu roku uczniowie będą oceniani za wiedzę i umiejętności na lekcji, zapowiedziane krótkie odpowiedzi pisemne - kartkówki (będą obejmowały do trzech ostatnich lekcji), odpowiedzi ustne, prace wykonywane indywidualnie i w grupie, sprawdziany, prace klasowe. Sprawdziany i prace klasowe będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenę 1,2,3 ze sprawdzianu można poprawić raz w ciągu dwóch tygodni w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Obowiązują + i -, które uczniowie mogą otrzymać za aktywność, zadania.
- d) podwyższenie oceny końcowej śródrocznej i rocznej może ubiegać się uczeń, który posiada połowę i więcej ocen takich o którą się chce ubiegać.

### III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej:

- Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.  
Uczeń może wówczas przystąpić do poprawy przewidywanej klasyfikacyjnej oceny rocznej, w wyniku egzaminu sprawdzającego, jeżeli spełnia warunki zapisane w Statucie.

### IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

Dział programowy	UCZEŃ			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Organizm człowieka jako zintegrowana całość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia tkanki budujące ciało człowieka, ich funkcje i podstawowe cechy budowy</li> <li>• Wymienia poziomy hierarchicznej budowy organizmu człowieka (tkanki, narządy, układy narządów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa pozycję systematyczną człowieka,</li> <li>• Porządkuje i opisuje hierarchię budowy organizmu człowieka (komórka, tkanka, narząd, układ narządów),</li> <li>• Przedstawia cechy budowy tkanek, budujących ciało człowieka</li> <li>• Przedstawia funkcje poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i tkanki budujące ciało człowieka</li> <li>• Analizuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka (tkanki, narządy, układy narządów)</li> <li>• Uzasadnia współdziałanie poszczególnych układów</li> <li>• Wyjaśnia związek budowy i pełnionych funkcji tkanek: nabłonkowej, mięśniowej, nerwowej, tłuszczowej, chrzęstnej, kostnej i krwi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia pozycję systematyczną człowieka</li> <li>• Charakteryzuje tkanki budujące ciało człowieka</li> <li>• Analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów człowieka w utrzymaniu stanu równowagi organizmu</li> <li>• Na podstawie opisu wykonuje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje funkcje tkanek : nabłonkowej, mięśniowej, nerwowej, tłuszczowej, chrzęstnej, kostnej i krwi</li> <li>Wymienia układy narządów w organizmie człowieka Wymienia warstwy skóry</li> <li>Wymienia choroby skóry</li> <li>Omawia zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej</li> </ul>	<p>układów: ruchu, pokarmowego, oddechowego, krążenia, wydalniczego, nerwowego, dokrewnego i rozrodczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omawia funkcje skóry i warstwy podskórnej</li> <li>wymienia przyczyny grzybic skóry i wskazuje metody zapobiegania grzybicom skóry</li> <li>omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń i odmrożeń skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje budowę poszczególnych układów narządów człowieka</li> <li>Wykazuje na konkretnych przykładach związek między budową a funkcjami skóry</li> <li>Opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka</li> <li>Omawia objawy dolegliwości skóry</li> <li>Wyjaśnia zależności między ekspozycją skóry na silne działanie nasłonecznienia a rozwojem czerniaka</li> <li>Uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku pojawienia się zmian na skórze</li> </ul>	<p>doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocenia wpływ promieni słonecznych na skórę</li> <li>Demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń i odmrożeń skóry</li> </ul>
<b>Aparat ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawia rolę szkieletu człowieka</li> <li>Przedstawia funkcje kości</li> <li>Zna zasady postępowania w przypadku złamania kości lub zwichnięcia stawu</li> <li>Jest świadomy potrzeby udzielania pierwszej pomocy</li> <li>Jest świadomy konieczności zapobiegania wadom i schorzeniom układu ruchu</li> <li>Wskazuje rolę mięśni podczas wykonywania ruchu</li> <li>Jest świadomy wpływu ćwiczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia tkanki budujące ciało człowieka</li> <li>Wyróżnia elementy składowe szkieletu</li> <li>Opisuje budowę fizyczna kości długiej</li> <li>Wymienia elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn</li> <li>Wymienia typy połączeń kości</li> <li>Zna budowę stawu</li> <li>Określa czynniki niezbędne dla prawidłowego rozwoju masy mięśniowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje tkanki budujące szkielet człowieka</li> <li>Zna skład chemiczny kości</li> <li>Wskazuje miejsca występowania różnych typów połączeń kości</li> <li>Wykazuje współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w prawidłowym funkcjonowaniu układu ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje tkanki budujące szkielet człowieka</li> <li>Analizuje wpływ budowy chemicznej i fizycznej kości na jej właściwości</li> <li>Wykazuje związek między typem połączenia kości a funkcją określonej części szkieletu</li> <li>Analizuje proces antagonistycznej pracy mięśni zginaczy i prostowników,</li> </ul>

	fizycznych na rozwój mięśni i sprawność człowieka			
<b>Układ oddechowy i pokarmowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje funkcje układu oddechowego</li> <li>• Zna pojęcie wymiany gazowej</li> <li>• Wskazuje narządy wymiany gazowej u człowieka</li> <li>• Wie, że aktywność fizyczna poprawia wydolność oddechową</li> <li>• Rozumie znaczenie niepalenia papierosów czynnie i biernie dla zdrowia człowieka</li> <li>• Podaje funkcję układu pokarmowego człowieka</li> <li>• Uzasadnia potrzebę systematycznego spożywania owoców i warzyw</li> <li>• Wyjaśnia na czym polega odżywianie</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną, dostosowaną do potrzeb organizmu</li> <li>• Potrafi zaplanować jadłospis</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wydalania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje części układu oddechowego</li> <li>• Opisuje przebieg wymiany gazowej w płucach i tkankach</li> <li>• Przedstawia czynniki wpływające na prawidłowy stan i funkcjonowanie układu oddechowego</li> <li>• Podaje funkcje poszczególnych części układu pokarmowego</li> <li>• Przedstawia źródła białek, tłuszczów, węglowodanów, witamin, soli mineralnych wody.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega trawienie i wchłanianie pokarmów</li> <li>• Przedstawia rolę błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego</li> <li>• Podaje korzyści płynące z prawidłowego odżywiania</li> <li>• Rozpoznaje elementy układu moczowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.)</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega wydalanie</li> <li>• Podaje przykłady substancji wydalanych organizmu człowieka</li> <li>• Wyjaśnia funkcje układu wydalniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje funkcje poszczególnych części układu oddechowego</li> <li>• Przedstawia rolę krwi w wymianie gazowej</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie oddychania komórkowego</li> <li>• Rozpoznaje części układu pokarmowego (na schemacie, modelu, rysunku, po opisie)</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych (białek, tłuszczów, węglowodanów, witamin, soli mineralnych wody) dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu</li> <li>• Przedstawia rolę niektórych witamin (A, D, K, C, B6, B12), składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) w organizmie</li> <li>• Przedstawia miejsca trawienia i wchłaniania głównych grup związków organicznych</li> <li>• Oblicza indeks masy ciała</li> <li>• Przedstawia konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania</li> <li>• Wymienia narządy biorące udział w wydalaniu</li> <li>• Opisuje budowę i funkcje poszczególnych części układu wydalniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje związek budowy części układu oddechowego z funkcją, którą pełni</li> <li>• Analizuje proces oddychania komórkowego jako źródła energii w organizmie</li> <li>• Przedstawia związek budowy części układu pokarmowego z funkcją, którą pełni</li> <li>• Przedstawia skutki niedoboru niektórych witamin (A, D, K, C, B6, B12) i składników mineralnych (Mg, Fe, Ca)</li> <li>• Przedstawia produkty trawienia głównych grup związków organicznych</li> <li>• Analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania</li> <li>• Rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) rodzaje zębów oraz określa ich znaczenie w mechanicznej obróbce pokarmu; przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki</li> <li>• Analizuje związek między budową i funkcją poszczególnych części układu wydalniczego</li> </ul>

<p><b>Układ krążenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna funkcję układu krążenia</li> <li>• Wymienia narządy układu krążenia</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krążenia</li> <li>• podaje przykłady narządów, które można przeszczepić</li> <li>• przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów po śmierci</li> <li>• podaje funkcje skóry rozpoznaje niepokojące zmiany na skórze, które wymagają konsultacji lekarskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje budowę poszczególnych narządów układu krwionośnego, i limfatycznego,</li> <li>• Przedstawia rolę krwi</li> <li>• Przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa</li> <li>• Opisuje znaczenie układu odpornościowego dla ochrony organizmu</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie szczepień ochronnych</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega transplantacja narządów</li> <li>• Wyjaśnia funkcje skóry</li> <li>• Opisuje stan zdrowej skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje funkcje narządów układu krwionośnego i limfatycznego,</li> <li>• Przedstawia krążenie krwi w obiegu płucnym i ustrojowym</li> <li>• Opisuje rolę głównych składników krwi (krwinek, białych, czerwonych, płytek krwi)</li> <li>• Wymienia grupy krwi z układu AB0 i Rh</li> <li>• Opisuje funkcje elementów układu odpornościowego (śledziony, grasicy, węzłów chłonnych),</li> <li>• Rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą,</li> <li>• Podaje przykłady szczepień oraz wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• Rozpoznaje elementy budowy skóry (na schemacie, modelu, rysunku, według opisu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje związek budowy i funkcji układu krwionośnego, limfatycznego i odpornościowego,</li> <li>• Analizuje konsekwencję grup krwi z układu AB0 i Rh</li> <li>• Porównuje działanie surowicy i szczepionki</li> <li>• Opisuje i wyjaśnia konflikt serologiczny Rh</li> <li>• Przedstawia cechy adaptacyjne do pełnienia funkcji ochronnej, zmysłowej, termoregulacyjnej</li> </ul>
<p><b>Regulacja nerwowo-hormonalna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie układu nerwowego dla funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>• Wymienia czynniki wywołujące stres</li> <li>• Przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>• Wymienia przykłady narządów zmysłów oraz określa ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia budowę układu nerwowego</li> <li>• Podaje przykłady odruchów</li> <li>• Przedstawia znaczenie odruchów warunkowych w procesie uczenia się</li> <li>• Podaje przykłady pozytywnego i negatywnego działania stresu</li> <li>• Przedstawia budowę oka i ucha</li> <li>• Wskazuje położenie narządów zmysłów</li> <li>• Wymienia gruczoły dokrewne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje budowę ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego</li> <li>• Opisuje łuk odruchowy</li> <li>• Wymienia rodzaje odruchów warunkowych i bezwarunkowych</li> <li>• Wyjaśnia sposób działania oka i ucha</li> <li>• Przedstawia rolę zmysłu równowagi, zmysłu smaku i zmysłu węchu</li> <li>• Wskazuje położenie gruczołów dokrewnych</li> <li>• Przedstawia biologiczną rolę hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje rolę współczulnego i przywspółczulnego układu nerwowego</li> <li>• Przedstawia przyczyny powstawania oraz zasady korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm)</li> <li>• Wykazuje wpływ hormonów w regulacji procesów życiowych</li> <li>• Przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu</li> </ul>

	<p>funkcje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia wpływ hałasu na zdrowie człowieka</li> <li>• Zna zasady higieny narządów wzroku i słuchu</li> <li>• Zna rolę układu hormonalnego</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego nie należy stosować smrodków i leków hormonalnych bez konsultacji z lekarzem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków</li> </ul>	
<b>Rozmnażanie i rozwój człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna rolę układu rozrodczego</li> <li>• Zna czynniki wpływające na prawidłowy rozwój zarodka i płodu</li> <li>• Wyjaśnia zasady higieny osobistej w okresie dojrzewania</li> <li>• Przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia funkcje narządów płciowych (męskich i żeńskich)</li> <li>• Opisuje rolę gamet w procesie zapłodnienia</li> <li>• Opisuje cykl miesięczkowy kobiety</li> <li>• Przedstawia przebieg ciąży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia budowę narządów płciowych (męskich i żeńskich)</li> <li>• Opisuje etapy cyklu miesięczkowego kobiety</li> <li>• Przedstawia cechy i przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje związek budowy i funkcji narządów układu rozrodczego (męskiego i żeńskiego)</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie okresu dojrzewania człowieka</li> <li>• Uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty</li> </ul>
<b>Równowaga wewnętrzna organizmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia pojęcia: <i>zdrowie</i> i <i>choroba</i>,</li> <li>• Wymienia rodzaje zdrowia człowieka,</li> <li>• Wymienia czynniki powodujące choroby,</li> <li>• Podaje sposób zachowania w przypadku stwierdzenia choroby,</li> <li>• Wymienia rodzaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady sprzyjające zdrowemu stylowi życia,</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie edukacji prozdrowotnej społeczeństwa,</li> <li>• Wyjaśnia celowość stosowania się do wskazówek lekarza (np. odnośnie przyjmowania antybiotyków) w przypadku chorób,</li> <li>• Wymienia podstawowe rodzaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia rodzaje zdrowia człowieka,</li> <li>• Podaje sposoby zachowania poszczególnych rodzajów zdrowia,</li> <li>• Klasyfikuje czynniki powodujące choroby,</li> <li>• Ocenia swój styl życia,</li> <li>• Uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych,</li> <li>• Analizuje informacje dołączone do leków,</li> <li>• Przyporządkowuje czynniki powodujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia konieczność zachowania stanu równowagi (homeostazy) organizmu,</li> <li>• Analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu niektórych parametrów środowiska wewnętrznego na określonym poziomie (temperatura, poziom glukozy we krwi, ilość wody w organizmie)</li> </ul>

	<p>uzależnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady substancji i czynników uzależniających,</li> <li>• Wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi choroby nowotworowej,</li> </ul>	<p>badania kontrolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia potrzebę zapoznawania się z informacjami dołączonymi do leków,</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego nie powinno się bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych,</li> <li>• Wymienia przykłady chorób zawodowych, zakaźnych, pasożytniczych, dziedzicznych, cywilizacyjnych i społecznych,</li> <li>• Wymienia środowiskowe źródła chorób,</li> </ul>	<p>uzależnienia do rodzajów uzależnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje objawy uzależnień,</li> <li>• Przedstawia zasady profilaktyki chorób zawodowych, zakaźnych, pasożytniczych, dziedzicznych, cywilizacyjnych i społecznych,</li> <li>• Klasyfikuje choroby według różnych kryteriów,</li> <li>• Przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia system opieki zdrowotnej w Polsce,</li> <li>• Ocenia wpływ rozwoju nauki na poprawę zdrowia i leczenie chorób,</li> <li>• Planuje działania zmierzające do poprawy swojego stylu życia,</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie i uzasadnia celowość przeprowadzania badań przesiewowych,</li> <li>• Charakteryzuje sposoby walki z uzależnieniami,</li> <li>• Analizuje konsekwencje uzależnień dla uzależnionego człowieka i całego społeczeństwa,</li> <li>• Podejmuje działania na rzecz ochrony i zachowania zdrowia</li> <li>• Planuje działania prowadzące do promocji zdrowia.</li> </ul>
--	--	--	---	--

### **Poziom twórczy – ocena celująca**

Uczeń:

- samodzielnie planuje i przeprowadza eksperymenty laboratoryjne i terenowe, prowadzi ich dokumentację, starannie i poprawnie przedstawia wyniki swoich eksperymentów;
- prowadzi dziennik obserwacji przyrody, gromadzi w nim dane, przetwarza je i prezentuje wyniki swoich badań i obserwacji;
- śledzi na bieżąco i zna najnowsze osiągnięcia z dziedziny biologii i nauk matematyczno-przyrodniczych oraz prezentuje własną opinię na ich temat;
- korzysta z wiedzy geograficznej, fizycznej, chemicznej oraz informatycznej w celu pełnego wyjaśnienia procesów biologicznych (biochemicznych, fizjologicznych);
- jest aktywny na lekcjach biologii, dba o hodowle roślinne i zwierzęce prowadzone w pracowni biologicznej;
- posiada emocjonalny stosunek do otaczającej go przyrody;
- aktywnie działa w organizacjach przyrodniczych (np. LOP), współorganizuje akcje środowiskowe związane z ochroną przyrody, środowiska i zdrowia;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach wiedzy biologicznej, ekologicznej i zdrowotnej oraz innych konkursach związanych tematycznie z biologią (plastyczne, fotograficzne, literackie itp.).

Nauczyciel: mgr Elżbieta Gawron