

## Przedmiotowy system oceniania i wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z geografii w klasie szóstej

### I. Zasady oceniania:

Ocena	Opis wymagań:
<b>Celujący (6)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne na poziomie powyżej 90 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne samodzielne i wyczerpujące,</li><li>· wysoka wiedza i umiejętności na lekcji ,</li><li>· umiejętność rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności,</li><li>· sukcesy w konkursach i zaangażowanie w projektach.</li></ul>
<b>Bardzo dobry (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 90 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne samodzielne i wyczerpujące,</li><li>· systematycznie i samodzielnie odrabiane zadania domowe,</li><li>· zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie,</li><li>· aktywna i samodzielna praca na lekcji.</li></ul>
<b>Dobry (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 70 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne samodzielne lub z niewielką pomocą nauczyciela,</li><li>· systematycznie i samodzielnie odrabiane zadania domowe,</li><li>· zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie.</li></ul>
<b>Dostateczny (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 50 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne udzielane z pomocą nauczyciela,</li><li>· zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie,</li><li>· systematycznie odrabiane zadania domowe.</li></ul>
<b>Dopuszczający (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 30 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne udzielane z wyraźną pomocą nauczyciela,</li><li>· niewielka aktywność własna na lekcji,</li><li>· korzystanie z form pomocy w szkole,</li><li>· prowadzenie zeszytu przedmiotowego ,</li><li>· odrabianie łatwych zadań domowych</li></ul>

<b>Niedostateczny (1)</b>	nie spełnione wymagania na ocenę dopuszczającą
---------------------------	--

Skala oceniania prac klasowych i sprawdzianów:

Ocena niedostateczna	0- 30 %
Ocena dopuszczająca	31- 50 %
Ocena dostateczna	51- 70 %
Ocena dobra	71- 90 %
Ocena bardzo dobra	91- 99 %.
Ocena celująca	100%

Skala oceniania kartkówek i innych krótszych form sprawdzających wiedzę i umiejętności:

Punktacja ustanawiana jest indywidualnie przez nauczyciela w zależności od specyfiki przedmiotu i poziomu trudności kartkówek.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- Uczeń nieobecny na lekcjach, sprawdzianie ma obowiązek nadrobić zaległości:
  - a) Do 3 dni na bieżąco,
  - b) Do 1 tygodnia w ciągu następnego tygodnia,
  - c) W przypadku dłuższej nieobecności- uczeń uzgadnia z nauczycielem sposób i termin uzupełnienia zaległości.
- Uczeń nieobecny w szkole:
  - a) Do 1 tygodnia (nieobecność usprawiedliwiona) ma obowiązek napisania zaległej pracy klasowej w terminie do 2 tygodni od momentu poinformowania go o zaległym sprawdzianie.
  - b) Jeżeli uczeń nie przystąpi do napisania zaległej pracy klasowej/sprawdzianu do dziennika zostanie wpisany symbol zero, który po dwóch tygodniach zostanie zmieniony na ocenę niedostateczną.
  - c) W ciągu roku uczniowie będą oceniani za wiedzę i umiejętności na lekcji, zapowiedziane krótkie odpowiedzi pisemne - kartkówki (będą obejmowały do trzech ostatnich lekcji), odpowiedzi ustne, prace wykonywane indywidualnie i w grupie, sprawdziany, prace klasowe. Będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenę 1,2,3 ze sprawdzianu można poprawić raz w ciągu dwóch tygodni w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Obowiązują + i -, które uczniowie mogą otrzymać za pracę na lekcji, zadania.

d) podwyższenie oceny końcowej śródrocznej i rocznej może ubiegać się uczeń, który posiada połowę i więcej ocen takich o którą się chce ubiegać.

### III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej:

- Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Uczeń może wówczas przystąpić do poprawy przewidywanej klasyfikacyjnej oceny rocznej, w wyniku egzaminu sprawdzającego, jeżeli spełnia warunki zapisane w Statucie.

### IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopelniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<b>1. Współrzędne geograficzne</b>				
Uczeń: • wskazuje na mapie lub na globusierównik, południki 0° i 180° orazpółkule: południową,	Uczeń: • wymienia cechy południkówi równoleżników • podaje wartości	Uczeń: • odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranychpunktów na globusie i	Uczeń: • określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie	Uczeń: • wyznacza w terenie współrzędnegeograficzne dowolnych punktówza pomocą mapy i

<p>północną, wschodnią i zachodnią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne</li> <li>• wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne</li> </ul>	<p>południkowi równoleżników w miarach kątowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna, szerokość geograficzna</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa</i></li> </ul>	<p>mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> </ul>	<p>Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej</li> <li>• oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi</li> <li>• wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze</li> </ul>	<p>odbiornika GPS</p>
--	---	--	--	-----------------------

## 2. Ruchy Ziemi

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym</li> <li>• wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od najbliższej Słońca do tej, która jest położona najdalej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa</i></li> <li>• podaje różnicę między gwiazdą a planetą</li> <li>• wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>• omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji</li> <li>• opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą</li> <li>• omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji</li> <li>• omawia przebieg linii zmiany daty</li> <li>• przedstawia zmiany w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje budowę Układu Słonecznego</li> <li>• wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji</li> <li>• określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych</li> <li>• określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych</li> <li>• wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania</li> </ul>
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa czas trwania ruchuobrotowego</li> <li>• demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ruchobiegowy Ziemi</li> <li>• demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>• wymienia daty rozpoczęciaastronomicznych pór roku</li> <li>• wskazuje na globusie i mapie strefyoświetlenia Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy ruchu obiegowegoZiemi</li> <li>• wymienia strefy oświetlenia Ziemi wskazuje ich granice na mapie lubglobusie</li> </ul>	<p>oświetleniuZiemi w pierwszych dniachastronomicznych pór roku na podstawie ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia następstwa ruchuobiegowego Ziemi</li> <li>• wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetleniaZiemi</li> </ul>	<p>polarnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strefy oświetleniaZiemi z uwzględnieniem kątapadania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy orazwystępowania pór roku</li> </ul>	<p>Słońca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między ruchemobiegowym Ziemi a strefami jeoświetlenia oraz strefowymzróźnicowaniem klimatówi krajobrazów na Ziemi</li> </ul>
--	---	---	---	--

### 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Europy na mapieświata</li> <li>• wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie</li> <li>• wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją</li> <li>• wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>• wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy</li> <li>• wymienia największe krainygeograficzne Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje położenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ukształtowaniepowierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej</li> <li>• wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świeciena podstawie mapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodniej zachodniej oraz północnej południowej części Europy</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowaniagejzerów na Islandii</li> <li>• omawia strefy klimatyczne w Europie i charakteryzujądla nich roślinność na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ działalnościłądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji</li> <li>• wyjaśnia wpływ położeniagrancy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Europie ma tej samej szerokościgeograficznej</li> </ul>
---	--	---	---	---

<p>fotografii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego</li> <li>• podaje liczbę państw Europy</li> <li>• wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia</li> <li>• wymienia starzejące się kraje Europy</li> <li>• wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia główne języki i religie występujące w Europie</li> <li>• wskazuje Paryż i Londyn na</li> </ul>	<p>geograficznej Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i></li> <li>• przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych</li> <li>• omawia cechy wybranych typów odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.</li> <li>• omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności</li> <li>• przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów</li> <li>• charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia przyczyny migracji ludności</li> <li>• wymienia kraje imigracyjne i</li> </ul>	<p>geologicznej mapy ogólnogeograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych</li> <li>• podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie</li> <li>• charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy</li> <li>• analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy</li> <li>• przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie</li> <li>• omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie</li> <li>• przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście</li> <li>• omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map</li> </ul>	<p>podstawie klimatogramów i fotografii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie</li> <li>• omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się</li> <li>• przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy</li> <li>• przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności</li> <li>• porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie</li> </ul>	<p>występują różne typy i odmiany klimatu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych</li> <li>• przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy</li> <li>• opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy</li> <li>• omawia przyczyny nielegalnej migracji do Europy</li> <li>• ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów</li> <li>• ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p>mapie Europy</p>	<p>kraje migracyjne w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy krajobrazu wielkomięjskiego</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata</li> <li>porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów</li> </ul>			
<p><b>4. Gospodarka Europy</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania i funkcje rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i></li> <li>wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>wymienia rośliny uprawne zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier</li> <li>wymienia zadania i funkcje przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych tematycznych</li> <li>wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji</li> <li>podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji</li> <li>wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie</li> <li>podaje główne zalety i wady różnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie</li> <li>omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw hodowlanych w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolniczych krajów</li> <li>wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji</li> <li>omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XXI i XXII w. na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów</li> <li>wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji</li> <li>charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji</li> <li>przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie</li> <li>omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji</li> <li>analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia znane i cenione światowe francuskie wyroby przemysłowe</li> <li>podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu</li> <li>rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii</li> <li>wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> </ul>	<p>typów elektrowni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii</li> <li>wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych</li> </ul>	<p>wykresu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej</li> </ul>	<p>źródła energii</p>
<b>5. Sąsiedzi Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię</li> <li>wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie przemysłu niemieckiej gospodarki</li> <li>wymienia znane i cenione światowe niemieckie wyroby przemysłowe</li> <li>rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle Niemczech w latach 60. XX w.</li> <li>analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>charakteryzuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii</li> <li>charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ sektora rekreacyjnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii</li> <li>udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych</li> <li>udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod</li> </ul>



<p>Słowacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Czechach i na Słowacji</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi</li> <li>• przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi</li> <li>• omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wskazuje na mapie największe kraje geograficzne Rosji</li> <li>• wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw</li> <li>• wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> <li>• wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę</li> <li>• wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy</li> </ul>	<p>środowisk przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji</li> <li>• omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu</li> <li>• omawia cechy środowisk przyrodniczych Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji</li> <li>• omawia znaczenie usług w Rosji</li> <li>• charakteryzuje relacje Polski z Rosją na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje cechy środowisk przyrodniczych Czech i Słowacji</li> <li>• opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii</li> <li>• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów w Ukrainie</li> <li>• omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji</li> <li>• opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>	<p>względem turystycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami</li> <li>• analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów w Ukrainie</li> <li>• charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii</li> <li>• omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję</li> <li>• uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski</li> <li>• przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji</li> </ul>
--	--	---	---	---

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Bronisława Czecha  
ul. Skibówki 2d, 34-500 Zakopane, woj. małopolskie  
tel. (018)202-08-22, fax. (018)201-71-77  
e-mail: [sekretariat@sp2zakopane.pl](mailto:sekretariat@sp2zakopane.pl)

--	--	--	--	--

---

Nauczyciel: mgr Elżbieta Gawron

