

## Przedmiotowy system oceniania i wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z biologii w klasie szóstej

### Zasady oceniania:

Ocena	Opis wymagań:
Celujący (6)	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne na poziomie powyżej 90 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne samodzielne i wyczerpujące,</li><li>· wysoka wiedza i umiejętności na lekcji ,</li><li>· umiejętność rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności,</li><li>· sukcesy w konkursach i zaangażowanie w projektach.</li></ul>
Bardzo dobry (5)	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 90 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne samodzielne i wyczerpujące,</li><li>· systematycznie i samodzielnie odrabiane zadania domowe,</li><li>· zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie,</li><li>· aktywna i samodzielna praca na lekcji.</li></ul>

Dobry (4)	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 70 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne samodzielne lub z niewielką pomocą nauczyciela,</li><li>· systematycznie i samodzielnie odrabiane zadania domowe,</li><li>· zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie.</li></ul>
Dostateczny (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 50 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne udzielane z pomocą nauczyciela,</li><li>· zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie,</li><li>· systematycznie odrabiane zadania domowe.</li></ul>
Dopuszczający (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>· prace pisemne w większości na poziomie powyżej 30 % możliwych do uzyskania punktów,</li><li>· odpowiedzi ustne udzielane z wyraźną pomocą nauczyciela,</li><li>· niewielka aktywność własna na lekcji,</li><li>· korzystanie z form pomocy w szkole,</li><li>· prowadzenie zeszytu przedmiotowego ,</li><li>· odrabianie łatwych zadań domowych</li></ul>
Niedostateczny (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>· nie spełnione wymagania na ocenę dopuszczającą</li></ul>

Skala oceniania prac klasowych i sprawdzianów:

Ocena niedostateczna	0- 30 %
Ocena dopuszczająca	31- 50 %
Ocena dostateczna	51- 70 %
Ocena dobra	71- 90 %
Ocena bardzo dobra	91- 99%
Ocena celująca	100 %.

Skala oceniania kartkówek i innych krótszych form sprawdzających wiedzę i umiejętności:

Punktacja ustanawiana jest indywidualnie przez nauczyciela w zależności od specyfiki przedmiotu i poziomu trudności kartkówek.

**I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- Uczeń nieobecny na lekcjach, sprawdzianie ma obowiązek nadrobić zaległości:
  - a) Do 3 dni na bieżąco,
  - b) Do 1 tygodnia w ciągu następnego tygodnia,
  - c) W przypadku dłuższej nieobecności- uczeń uzgadnia z nauczycielem sposób i termin uzupełnienia zaległości.
- Uczeń nieobecny w szkole:
  - a) Do 1 tygodnia (nieobecność usprawiedliwiona) ma obowiązek napisania zaległej pracy klasowej w terminie do 2 tygodni od momentu poinformowania go o zaległym sprawdzianie.
  - b) Jeżeli uczeń nie przystąpi do napisania zaległej pracy klasowej/sprawdzianu do dziennika zostanie wpisany symbol zero, który po dwóch tygodniach zostanie zmieniony na ocenę niedostateczną .
  - c) W ciągu roku uczniowie będą oceniani za aktywność, zapowiedziane krótkie odpowiedzi pisemne- kartkówki (będą obejmowały do trzech ostatnich lekcji), odpowiedzi ustne, prace wykonywane indywidualnie i w grupie, sprawdziany. Sprawdziany i prace klasowe będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenę1, 2,3 ze sprawdzianu można poprawić raz w ciągu dwóch tygodni w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Obowiązują + i -, które uczniowie mogą otrzymać za wiadomości i umiejętności na lekcji, zadania.

d) podwyższenie oceny końcowej śródrocznej i rocznej może ubiegać się uczeń, który posiada połowę i więcej ocen takich o którą się chce ubiegać.

### III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej:

- Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Uczeń może wówczas przystąpić do poprawy przewidywanej klasyfikacyjnej oceny rocznej, w wyniku egzaminu sprawdzającego, jeżeli spełnia warunki zapisane w Statucie.

### IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Dział programowy	UCZEŃ			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Świat zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady tkanek zwierzęcych</li> <li>• Analizuje funkcje wybranych tkanek zwierzęcych</li> <li>• Wykazuje różne sposoby poruszania się zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje wskazane tkanki zwierzęce</li> <li>• Opisuje funkcje i rozmieszczenie wybranych tkanek zwierzęcych</li> <li>• Porządkuje stopnie komplikacji budowy organizmu: komórka – tkanka – narząd – układ narządów – organizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia podział tkanek zwierzęcych</li> <li>• Charakteryzuje budowę, funkcje i rozmieszczenie tkanek zwierzęcych</li> <li>• Rozróżnia tkanki na podstawie rysunku, opisu</li> <li>• Porównuje i analizuje kolejne stopnie komplikacji budowy organizmu zwierzęcego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza analizę porównawczą tkanek zwierzęcych</li> <li>• Rozróżnia tkanki na podstawie obrazu mikroskopowego</li> <li>• Wykazuje związek między budową, funkcją i rozmieszczeniem tkanek w organizmie zwierzęcym</li> </ul>

<p><b>W królestwie zwierząt bezkręgowych – parzydełkowce, płazińce, nicienie, pierścienice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna środowisko życia parzydełkowców</li> <li>• Zna zachowania profilaktyczne w stosunku do zarażenia tasiemcem, glistą ludzką</li> <li>• Określa środowisko i tryb życia dżdżownicy jako przedstawiciela pierścienic</li> <li>• Rozpoznaje na rysunkach, ilustracjach, w hodowli przedstawicieli pierścienic</li> <li>• Określa środowisko i tryb życia owadów, skorupiaków i pajęczaków jako przedstawicieli stawonogów</li> <li>• Określa środowisko i tryb życia mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na podstawie rysunku, zdjęcia omawia budowę stułbi, tasiemca, glisty ludzkiej, dżdżownicy</li> <li>• Zna przykłady płazińców i nicieni pasożytniczych</li> <li>• Rozpoznaje na rysunkach, ilustracjach, w hodowli przedstawicieli parzydełkowców, płazińców, nicieni, stawonogów (skorupiaków, owadów i pajęczaków), mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów)</li> <li>• Omawia znaczenie mięczaków w środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na podstawie rysunku opisuje budowę ciała owadów, skorupiaków, pajęczaków i ślimaka</li> <li>• Wymienia cechy charakterystyczne parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów (skorupiaków, owadów i pajęczaków), mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do tej grupy</li> <li>• Klasyfikuje nieznanego organizm do parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów (skorupiaków, owadów i pajęczaków), mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) na podstawie cech charakterystycznych</li> <li>• Wykazuje doskonalenie budowy ciała pierścienic na przykładzie wybranych układów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje zjawisko symetrii promienistej u parzydełkowców</li> <li>• Wskazuje cechy przystosowujące do pasożytnictwa robaków płaskich i nicieni</li> <li>• Analizuje zjawisko symetrii dwubocznej na przykładzie płazińców</li> <li>• Przeprowadza analizę porównawczą płazińców i nicieni</li> <li>• Wykazuje przystosowania pierścienic do środowiska</li> <li>• Analizuje różnorodność odżywiania, oddychania, rozmnażania wśród stawonogów</li> <li>• Wykazuje różnorodność przystosowań stawonogów do środowiska</li> <li>• Porównuje budowę i czynności życiowe owadów, skorupiaków i pajęczaków</li> <li>• Wykazuje różnorodność przystosowań stawonogów do środowiska</li> <li>• Porównuje budowę i czynności życiowe ślimaków, małży,</li> </ul>
--	---	--	--	--

				głównogów
<p><b>W królestwie zwierząt – zwierzęta kręgowce- ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa środowisko i tryb życia ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków</li> <li>• Na podstawie rysunku opisuje budowę ciała ryby</li> <li>• Wymienia przedstawicieli płazów i gadów</li> <li>• Rozpoznaje na rysunkach, ilustracjach pospolitych przedstawicieli ptaków i ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje na rysunkach, ilustracjach, w hodowli przedstawicieli ryb, płazów i gadów</li> <li>• Omawia znaczenie ryb w środowisku</li> <li>• Na podstawie rysunków opisuje budowę ciała żaby, jaszczurki, ptaka i ssaka oraz wymienia cechy przystosowujące te organizmy do środowiska życia</li> <li>• Podaje przykłady znaczenia płazów, gadów, ptaków i ssaków w przyrodzie</li> <li>• Klasyfikuje kręgowce na zmienno- i stałocieplne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia cechy charakterystyczne ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do tej grup</li> <li>• Klasyfikuje nieznanego organizm do ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków na podstawie cech charakterystycznych</li> <li>• Wyjaśnia określenie „płazy to kręgowce dwóch środowisk”</li> <li>• Analizuje przystosowania do pobierania pokarmu u ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje pokrycie ciała, ciepotę, odżywianie, oddychanie, ruch, rozmnażanie i rozwój ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków</li> <li>• Udowadnia związek budowy ciała ryb ze środowiskiem życia</li> <li>• Przedstawia systematykę płazów i gadów</li> <li>• Uzasadnia określenie „płazy to kręgowce ziemnowodne</li> <li>• Analizuje podobieństwa i różnice płazów i gadów; omawia wnioski</li> <li>• Omawia budowę nóg ptaków jako cechę przystosowawczą do środowiska i trybu życia</li> <li>• Opisuje rozród ptaków</li> <li>• Analizuje podobieństwa i różnice ptaków i gadów; omawia wnioski</li> <li>• Uzasadnia tezę” ssaki to najdoskonalsze kręgowce”</li> </ul>

**Poziom twórczy – ocena celująca**

Uczeń:

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Bronisława Czecha  
ul. Skibówki 2d, 34-500 Zakopane, woj. małopolskie  
tel. (018)202-08-22, fax. (018)201-71-77  
e-mail: [sekretariat@sp2zakopane.pl](mailto:sekretariat@sp2zakopane.pl)

- samodzielnie planuje i przeprowadza eksperymenty laboratoryjne i terenowe, prowadzi ich dokumentację, starannie i poprawnie przedstawia wyniki swoich eksperymentów;
- prowadzi dziennik obserwacji przyrody, gromadzi w nim dane, przetwarza je i prezentuje wyniki swoich badań i obserwacji;
- śledzi na bieżąco i zna najnowsze osiągnięcia z dziedziny biologii i nauk matematyczno-przyrodniczych oraz prezentuje własną opinię na ich temat;
- korzysta z wiedzy geograficznej, fizycznej, chemicznej oraz informatycznej w celu pełnego wyjaśnienia procesów biologicznych (biochemicznych, fizjologicznych);
- jest aktywny na lekcjach biologii, dba o hodowle roślinne i zwierzęce prowadzone w pracowni biologicznej;
- posiada emocjonalny stosunek do otaczającej go przyrody;
- aktywnie działa w organizacjach przyrodniczych (np. LOP), współorganizuje akcje środowiskowe związane z ochroną przyrody, środowiska i zdrowia;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach wiedzy biologicznej, ekologicznej i zdrowotnej oraz innych konkursach związanych tematycznie z biologią (plastyczne, fotograficzne, literackie itp.).

Nauczyciel: mgr Elzbieta Gawron

